

# **Programa de educación individual para la preparación universitaria y profesional**

## **Una guía sobre el papel de la familia**

### **Paso 1: : Comprender el logro**

#### **(Niveles Actuales de Logro Académico y Desempeño Funcional)**

*El equipo del IEP analizará las fortalezas y necesidades de su hijo. El equipo hablará sobre cómo le está yendo a su hijo en la escuela, incluidos los aspectos académicos, las rutinas y el comportamiento. El equipo revisará los puntajes de las pruebas, el trabajo en el salón de clases y las observaciones de su hijo. Su equipo hablará sobre cómo su hijo se compara con los estándares de edad y nivel de grado.*

#### **El rol de la familia en este paso:**

- Hacer preguntas sobre cualquier cosa que no entienda
- Compartir los detalles con su hijo, incluyendo sus esperanzas y sueños

#### **Prepárese para compartir:**

- Las fortalezas, intereses, preferencias y aversiones del alumno
- Información sobre cómo participa su hijo en la comunidad
- Los aspectos en los cree que necesita apoyo
- Lo que le es fácil y lo que le es difícil desde el punto de vista académico, emocional y físico durante todos sus días
- La información familiar y cultural que ayude a entender las inquietudes, los temores y las preguntas del estudiante
- Esperanzas y sueños para tu hijo

**Quiero compartir esto sobre mi hijo:**

# **Programa de educación individual para la preparación universitaria y profesional**

## **Una guía sobre el papel de la familia**

### **Paso 2: Identificar los efectos de la discapacidad y las necesidades relacionadas con la discapacidad**

*El equipo del IEP hablará sobre cómo la discapacidad de su hijo afecta sus actividades escolares en las áreas de educación general, lectura y participación. Luego, el equipo determinará cómo la discapacidad afecta su progreso en la escuela y el cumplimiento de los estándares de nivel de grado. Después de esta discusión, el equipo hará una lista de las necesidades relacionadas con la discapacidad de su hijo.*

#### **El rol de la familia en este paso:**

- Participar en los “5 por qués” para enfocarse en las necesidades
- Describir o explicar cómo participa su hijo en casa y en la comunidad
- Si su niño tiene una discapacidad invisible (como sordera, autismo, trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDA/H), etc.), indicarlo claramente en base a lo que entiende sobre los comportamientos que se asocian a la discapacidad y describir cómo es

#### **Prepárese para compartir:**

- La forma en la que la discapacidad de su hijo afecta física y conductualmente:
  - El aprendizaje
  - Las relaciones con sus pares y con los adultos
  - Su independencia en casa y en la comunidad
- El éxito académico que está viendo en casa
- Las observaciones que apoyan o que son diferentes a las que comparte el personal de la escuela

**Quiero compartir esto sobre mi hijo:**

# Programa de educación individual para la preparación universitaria y profesional

## Una guía sobre el papel de la familia

### Paso 3: Desarrolle metas ambiciosas y alcanzables

*El equipo del IEP escribirá metas que apoyarán las fortalezas y necesidades únicas de su hijo. Estos objetivos abordarán cada una de las necesidades relacionadas con la discapacidad que se enumeraron en el último paso. Las metas deben reflejar expectativas altas (ambiciosas) y su hijo debe poder cumplirlas dentro de un año. Cada objetivo indicará la habilidad, cómo cambiará la habilidad, cómo se medirá y cómo será el éxito. El equipo también incluirá cómo actualizarán a las familias sobre el progreso que los estudiantes están haciendo para alcanzar sus metas.*

#### El rol de la familia en este paso:

- Identificar las prioridades para el año escolar
- Tener siempre presente en la discusión la fortaleza de su hijo
- Mantener expectativas altas para las metas que ha escrito
- Estar abierto a escuchar y entender las ideas de la escuela. Uno nunca sabe cuándo pueden plantear algo que sea mejor aún que lo que usted estaba buscando
- Preguntar la manera en la que estas metas llevarán a nuestros estudiantes a los estándares establecidos para sus pares

#### Prepárese para compartir:

- El conocimiento derivado de las inquietudes y éxitos de las metas anteriores
- Lo que le gustaría que logre su hijo el año siguiente
- Las Ideas que pueda tener para una meta de auto defensa
- Lo que su hijo quiere para su futuro y la forma en la que estas metas le ayudarán a cumplir sus sueños y esperanzas

**Quiero compartir esto sobre mi hijo:**

# Programa de educación individual para la preparación universitaria y profesional

## Una guía sobre el papel de la familia

### Paso 4: Alinear instrucción, servicios, apoyos, adaptaciones y modificaciones especialmente diseñados

*El equipo del IEP determinará la educación especial y los servicios necesarios para ayudar a satisfacer las necesidades relacionadas con la discapacidad de su hijo, acceder al plan de estudios general y alcanzar sus metas. Estos servicios se documentarán en el Resumen del programa e incluirán una declaración de cuándo y dónde se prestarán los servicios.*

#### El rol de la familia en este paso:

- Hacer preguntas sobre los servicios y apoyos propuestos. Preguntar qué son, cómo son, dónde tienen lugar, por qué se están usando.
- Asegurarse de tener una imagen clara acerca de cómo será el día de su hijo y qué apoyo recibirá en la escuela.
- Intervenir en la conversación acerca de cómo sería la participación de la familia en el proceso para lograr las metas.
- Preguntar lo que la escuela puede hacer para apoyar su participación en el proceso para alcanzar las metas en casa (por ejemplo, estrategias y recursos.)

#### Prepárese para compartir:

- A qué adaptaciones se recurre en casa y en la comunidad para darle apoyo al niño
- Qué servicios, apoyos, adaptaciones y modificaciones han sido o no han sido efectivos y por qué razón
- Qué necesita su hijo para participar en actividades extracurriculares y excursiones de la escuela
- Lo que le hace sentirse cómodo cuando ayuda a su niño en el ámbito académico y social

**Quiero compartir esto sobre mi hijo:**

# Programa de educación individual para la preparación universitaria y profesional

## Una guía sobre el papel de la familia

### Paso 5: Analizar el progreso

*Los miembros del equipo del IEP de su escuela son responsables de medir regularmente el progreso de su hijo hacia el logro de sus objetivos. Esto les ayuda a determinar si su hijo está en camino de alcanzar su meta dentro del tiempo deseado. Si su hijo no está progresando hacia su meta, el equipo puede reunirse para analizar el apoyo y los servicios proporcionados en el plan. El progreso se comunicará a las familias de forma regular.*

#### El rol de la familia en este paso:

- Hacer preguntas para entender los informes y los datos de progreso o los cambios que se propone hacerle al IEP
- Mencionar su preferencia en cuanto al personal de la escuela con el que siente que se comunica mejor, así como su manera preferida de recibir comunicación sobre el progreso logrado
- Preguntar qué indicaría que se ha logrado crecimiento y progreso y cómo se monitorea

#### Prepárese para compartir:

- Cómo ve usted el progreso relativo a las metas lograda en casa y en la comunidad
- La plataforma de comunicación de su preferencia para la comunicación bidireccional
- La mejor manera de actualizarse sobre el progreso de su hijo
- Con qué frecuencia quiere que le den actualizaciones
- Cómo quisiera participar para ayudar a la escuela a monitorear el progreso del niño
- Todas las preguntas que podría tener respecto a acceder al sistema administrativo de la escuela y a las aplicaciones de la clase

**Quiero compartir esto sobre mi hijo:**